**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Администрация муниципального образования Омутнинский муниципальный район Кировской области**

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 10 пос. Белореченск Омутнинского района Кировской области**

**МКОУ СОШ №10 пос.Белореченск**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(ID 6435263)

**Функциональная грамотность**

для обучающихся классов

**пос. Белореченск 2024**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Функциональная грамотность"

Составлена на основе авторской программы "Функциональная грамотность" М. В.Буряк, С. А. Шейкиной, а также в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Функциональная грамотность"

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способностиучащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержаниядля достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия вжизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание ирефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование уобучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут,высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так,чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному,заинтересованному и мыслящему гражданину.Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономическогообраза мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в областиэкономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний иумений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование уобучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальныхситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, дляполучения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы дляпонимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, идля принятия соответствующих решений.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Функциональная грамотность В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 1- 4 классах начальной школы и рассчитана в 1 классе - 33 часа, во2-4 классах - 34 часа (при 1 часе в неделю).

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ функциональная грамотность

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовойграмотности. Последовательность проведения занятий можно изменить

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "**ФУНКЦИОЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ"

1 КЛАСС

 Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного. Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания. Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость. Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

2 КЛАСС

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного; Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные иистинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника. Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта. Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

3 КЛАСС

 Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного. Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенностижизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства. Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровнигосударственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета. Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

4 КЛАСС

 Читательская грамотность (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного. Естественно-научная грамотность (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком. Финансовая грамотность (занятия 18-25): потребительская корзина, составпотребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд. Математическая грамотность (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками,умение пользоваться калькулятором.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

- осознавать личную ответственность за свои поступки;

- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

-овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;

- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах работы в группе;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

1 КЛАСС

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься

чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности,

участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных

контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и

предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и

принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему

человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

– понимание и правильное использование экономических терминов;

– представление о роли денег в семье и обществе;

– умение характеризовать виды и функции денег;

– знание источников доходов и направлений расходов семьи;

– умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

– определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

– проведение элементарных финансовых расчётов

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания ипостановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений иформулирования основанных на научных доказательствах выводов;– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческогопознания.

2 КЛАСС

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься

чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности,

участвовать в социальной жизни;

– способность различать тексты различных жанров и типов;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с

поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразныхконтекстах;– способность проводить математические рассуждения;– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить ипредсказать явления;– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения ипринимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющемучеловеку.Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:– понимание и правильное использование экономических терминов;– представление о банковских картах;– умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;– представление о различных банковских услугах;– проведение элементарных финансовых расчётов.Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания ипостановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений иформулирования основанных на научных доказательствах выводов;– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческогопознания.

3 КЛАСС

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматьсячтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности,участвовать в социальной жизни;– способность различать тексты различных жанров и типов;– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии споставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразныхконтекстах;– способность проводить математические рассуждения;– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить ипредсказывать явления;– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения ипринимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющемучеловеку.Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:– понимание и правильное использование финансовых терминов;– представление о семейных расходах и доходах;– умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;– представление о различных видах семейных доходов;– представление о различных видах семейных расходов;– представление о способах экономии семейного бюджета.Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания ипостановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений иформулирования основанных на научных доказательствах выводов;– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческогопознания.

4 КЛАСС

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься

чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности,

участвовать в социальной жизни;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии споставленной учебной задачей.Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания ипостановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений иформулирования основанных на научных доказательствах выводов;– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческогопознания.Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразныхконтекстах;– способность проводить математические рассуждения;– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить ипредсказывать явления;– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения ипринимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющемучеловеку.Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:– понимание и правильное использование финансовых терминов;– представление о семейных расходах и доходах;– умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;– представление о различных видах семейных доходов;– представление о различных видах семейных расходов;– представление о способах экономии семейного бюджета.

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов**  | **Основное содержание**  | **Основные виды деятельности**  | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| 1 | Читательская грамотность |  7  | В. Бианки. Лис и мышонок. Русская народная сказка. Мороз и заяц. В. Сутеев. Живые грибы. Г. Цыферов. Петушок и солнышко. М. Пляцковский. Урок дружбы. Русская народная сказка. Как лиса училась летать. Е. Пермяк. Четыре брата. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |  |
| 2 | Математическая грамотность |  7  | Про курочку рябу, золотые и простые яйца. Про козу, козлят и капусту. Про петушка и жерновцы. Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. Про наливные яблочки. Про Машу и трех медведей. Про медведя, лису и мишкин мед. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |  |
| 3 | Креативное мышление |  2  | История со словом «дедушка». Рассказы по картинкам. |  |  |
| 4 | Финансовая грамотность |  7  | За покупками. Находчивый колобок. День рождения мухи-цокотухи. Буратино и карманные деньги. Кот Василий продает молоко. Лесной банк. Как мужик золото менял. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |  |
| 5 | Естественно-научная грамотность |  8  | Как Иванушка хотел попить водицы. Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. Про репку и другие корнеплоды. Плывет, плывет кораблик. Про Снегурочку и превращения воды. Как делили апельсин. Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. В. Сутеев. Яблоко. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |  |
| 6 | Глобальная компетентность |  2  | Комплексное задание «Найденыш» Комплексное задание «Мировой океан загрязняется» |  |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** |  33  |  |

 **2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов**  | **Основное содержание**  | **Основные виды деятельности**  | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| 1 | Читательская грамотность |  8  | Михаил Пришвин. Беличья память. И. Соколов-Микитов. В берлоге. Лев Толстой. Зайцы. Николай Сладков. Веселая игра. Обыкновенные кроты. Эдуард Шим. Тяжкий труд. Про полевого хомяка. Про бобров. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |  |
| 2 | Математическая грамотность |  8  | Про беличьи запасы. Медвежье, потомство. Про зайчат и зайчиху. Лисьи забавы. Про крота. Про ежа. Про полевого хомяка. Бобры строители. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |  |
| 3 | Креативное мышление |  2  | История со словом «фотоальбом». Рассказы по картинкам. |  |  |
| 4 | Естественно-научная грамотность |  7  | Про белочку и погоду. Лесные сладкоежки. Про зайчишку и овощи. Лисьи норы. Корень часть растения. Занимательные особенности яблока. Про хомяка и его запасы. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |  |
| 5 | Глобальная компетентность |  2  | Комплексное задание «Футбол и дружба» Комплексное задание «Случай в гостях» |  |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** |  27  |  |

 **3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов**  | **Основное содержание**  | **Основные виды деятельности**  | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| 1 | Читательская грамотность |  7  | Про дождевого червяка. Кальций. Сколько весит облако? Хлеб, всему голова. Про мел. Про мыло. История свечи. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |  |
| 2 | Естественно-научная грамотность |  8  | Дождевые черви. Полезный кальций. Про облака. Про хлеб и дрожжи. Интересное вещество мел. Чем интересно мыло и как оно «работает»? Про свечи. Волшебный Магнит. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |  |
| 3 | Финансовая грамотность |  7  | Что такое «бюджет»? Семейный бюджет. Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. Пенсия и социальные пособия. Наследство, вклад выигрыш. На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. Как сэкономить семейные деньги? | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения. |  |
| 4 | Математическая грамотность |  8  | Расходы и доходы бюджета. Планируем семейный бюджет. Подсчитываем семейный доход. Пенсии и пособия. Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. Подсчитываем расходы. Расходы на обязательные платежи. Подсчитываем сэкономленные деньги. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |  |
| 5 | Глобальная компетентность |  2  | Комплексное задание «Говорим на одном языке». Комплексное задание «Выбрасываем продукты или голодаем?» |  |  |
| 6 | Креативное мышление |  2  | История со словом «почта». Рассказы по картинкам. |  |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** |  34  |  |

 **4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов**  | **Основное содержание**  | **Основные виды деятельности**  | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| 1 | Читательская грамотность |  8  | Старинная женская одежда. Старинные женские головные уборы. Старинная мужская одежда и головные уборы. Жилище крестьянской семьи на Руси. Внутреннее убранство русской избы Предметы обихода русской избы История посуды на Руси. Какие деньги были раньше в России | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |  |
| 2 | Естественно-научная грамотность |  8  | Томат. Болгарский перец. Картофель. Баклажан. Семейство Паслёновые. Лук. Капуста. Горох. Грибы. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |  |
| 3 | Финансовая грамотность |  6  | Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Инфляция. Распродажи, скидки, бонусы. Благотворительность. Страхование. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |  |
| 4 | Глобальная компетентность |  2  | Комплексное задание «Экологичная обувь». Комплексное задание «Этичная одежда». |  |  |
| 5 | Креативное мышление |  2  | История со словом «спички». Рассказы по картинкам. |  |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** |  26  |  |

 **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **1 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** |  0  |  0  |  0  |  |

 **2 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** |  0  |  0  |  0  |  |

 **3 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** |  0  |  0  |  0  |  |

 **4 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** |  0  |  0  |  0  |  |