УТВЕРЖДАЮ

Директор школы Е.Н. Симонова

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 год

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 10 пос. Белореченск

Омутнинского района Кировской области

**Комплексно–целевая программа**

**«Подросток»**

(программа профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних)

Программу составила:

Белоглазова Е.Н.,

социальный педагог

2021 год

**Обоснование программы**

В последнее десятилетие отмечается увеличение числа общественно опасных действий, совершаемых несовершеннолетними. Тревожным симптомом является рост числа несовершеннолетних с отклоняющимся поведением, что проявляется в асоциальных действиях: алкоголизме, бродяжничестве, наркомании, токсикомании, мелком хулиганстве, вандализме и других противоправных действиях. Все это вызывает серьезную озабоченность и беспокойство школы, семьи, правоохранительных органов, социальных учреждений и широкой общественности. Учитывая, что воспитание молодых людей процесс очень сложный, воспитание необходимо рассматривать не просто как целенаправленное воздействие на личность в традиционных формах, а как широкое общественное влияние через различные социальные институты, воздействие среды и активность самой личности как субъекта этого процесса.

Ухудшение социально – экономического положения семей остро отразилось на детях, привело к росту безнадзорности, агрессии, нетерпимости, преступности и правонарушений в подростковой и детской среде.

На наш взгляд, важнейшая роль в коррекции девиантного поведения должна принадлежать школе. Во-первых, в школе ребенок проводит значительную часть времени, взаимодействует со взрослыми и сверстниками, т.е. усваивает многие нормы поведения в социуме. Во-вторых, именно школа является основным официальным институтом воспитания, через который транслируются принятые в обществе нормы, правила, нравственные ценности и т.д. В-третьих, профессиональный коллектив (учителя, психологи, социальные педагоги) – это специалисты не только в области преподавания определенных предметов, но еще и в области воспитания и развития личности.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 10 п. Белореченск Омутнинского района Кировской области находится в лесном поселке. Численность населения составляет 1600 человек, из них 450 пенсионеров, 90 детей дошкольного возраста, 160 детей школьного возраста. В данной школе обучается 130 человек. Поселок утрачивает свое значение центра лесной промышленности, так как основное предприятие распалось. Это вызвало ухудшение социальной ситуации в поселке, ухудшилась и демографическая ситуация, наблюдается рост малообеспеченных, семей «группы риска». В школе обучаются дети из 89 семей, большая часть семей проживают в сложных социальных условиях - низкий уровень материального обеспечения, есть семьи, проживающие за чертой бедности. Причинами семейного неблагополучия стали: безработица, низкая зарплата, алкоголизм родителей, неумение строить бюджет семьи и т.д. Это говорит о том, что в школе большой процент малообеспеченных семей (80,9%). Это семьи, в которых родители стоят в центре занятости или вообще нигде не работают. В школе 16 семей, находящихся в социально-опасном положении или в трудной жизненной ситуации, что составляет 18%, в которых явно выражен низкий уровень социального благополучия, т.е. семьи конфликтные, проблемные, родители не имеют специальных знаний в области воспитания, испытывают трудности в установлении контактов с детьми, где наблюдаются напряженная атмосфера, алкоголизм родителей, пренебрежительное отношение родителей друг к другу, к детям, ненадлежащее исполнение родительских обязанностей, безработица, ведут аморальный образ жизни. Очень много семей, где воспитанием детей занимается одна мама (33 неполных семьи), что составляет 37, 1 %, где присутствует попустительский стиль воспитания. Для многих родителей характерны безответственное отношение к своим детям, равнодушие к учебе и поведению детей. Занятость мамы, которая много времени уделяет либо работе, либо устраивает свою личную жизнь, не удовлетворяет многих потребностей ребенка. Ребенок в таких семьях испытывает дефицит внимания. Многие семьи имеют низкий образовательный уровень, с низкой педагогической культурой родителей, где допускаются ошибки в выборе средств, методов и форм работы с детьми, где родители не могут установить правильный стиль и тон взаимоотношений с детьми. Последствиями воспитания в таких семьях могут стать безнадзорность, безынициативность, слепое подчинение и т.д.

На внутришкольном учете на начало учебного стояло 4 учащихся, из них 2 на учете в ПДН. Основными причинами постановки на учет стали: пропуски уроков без уважительной причины, распитие спиртных напитков, нарушение правил дорожного движения.

Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. С целью систематизации работы образовательного учреждения в области профилактики была создана комплексно-целевая программа профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

**Цели программы:**

1. Комплексное решение проблем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, их социальная реабилитация в современном обществе.

2.Создание   условий  для   организации комплексной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

3. Воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности.

**Задачи программы:**

1.Усилить координацию предупредительно – профилактической деятельности

школы и общественности.

2. Развивать у педагогов внутренние позитивные установки к детям «группы

риска» с целью формирования единых подходов к воспитанию.

3. Обеспечить социальную защиту прав несовершеннолетних.

4. Осуществить поиск новых способов и приемов работы по нейтрализации

влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребенка и его

развитие.

5. Формировать умения осознавать свои чувства причины поведения,

последствия поступков, строить жизненные планы.

6. Развивать систему организованного досуга и отдыха детей и подростков.

7. Организовать целенаправленную работу школы по выявлению раннего

семейного неблагополучия и своевременной помощи семьям, детям

находящихся в социально опасном положении.

8. Провести диагностическое исследование учащихся с целью выявления

интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в

поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности в социальной

среде.

9. Формировать у детей ценностное, ответственное отношение к своему

здоровью, готовность соблюдать нормы здорового образа жизни.

10. Оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь

несовершеннолетним.

**Нормативно – правовая база программы:**

* Конвенция о правах ребенка.
* Всеобщая декларация прав человека.
* Семейный кодекс РФ.
* Уголовный кодекс РФ
* Закон РФ «Об образовании».
* Указ Президента РФ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав» сентябрь 1993 год.
* Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» 21.05.1999 год.
* Конституция РФ.
* Устав МКОУ СОШ №10 п. Белореченск Омутнинского района Кировской области.

**Механизм реализации программы:**

осуществляется через:

**-** мониторинговые исследования особенностей негативных проявлений в подростковой среде и определение перспектив в их преодолении;

- повышение воспитательной роли образовательных учреждений в предупреждении и преодолении отклонений в поведении детей и подростков;

- развитие целесообразного взаимодействия семьи, школы, общественности по профилактике негативных явлений;

- приобщение детей и подростков к участию в общественной жизни, развитие их социальной активности;

- организацию правового просвещения детей и их родителей.

**Управление программой и контроль хода реализации:**

Контроль сроков и хода выполнения мероприятий программы осуществляется школьным советом профилактики. Управление программой и контролем ее реализации осуществляется путем:

- заслушивания не реже одного раза в триместр отчета социального педагога о ходе реализации мероприятий;

- ежегодного анализа эффективности проводимых профилактических мероприятий.

**Участники программы:**

1. Педагогический коллектив школы.

2. Обуючащиеся 1-11 классов.

3. Родители (законные представители) обучающихся.

4. Учреждения и ведомства системы профилактики.

**Сроки реализации программы:**

2021 – 2022 учебный год

**Концептуальные основы программы:**

Вопросы профилактики негативных явлений в общественной жизни и поведении детей и подростков изучаются многими науками: психологией, криминологией, социологией, практической и социальной психологией и др. Все они направлены на изучение, развитие, совершенствование личности ребенка, как субъекта своей жизнедеятельности и развитие их жизненно важных навыков личностного поведения и межличностного взаимодействия, которые позволяют личности контролировать и направлять свою жизнь, развивать позитивную адаптацию к социальному окружению и вносить изменения в окружающую среду в соответствии со своими интересами и потребностями. Теоретическими источниками программы являются идеи Б.П. Бигинаса, В.Г. Бочаровой, Е.В. Бондаревской, И.А. Ильина. По теории социального научения А.Бандуры и теории проблемного поведения Р. Джессора, одним из основных факторов развития различных форм поведения является социальная среда. Во многом выбор способов и форм поведения зависит от сформированности «Я – концепции»: от знаний, установок, убеждений, представлений о собственном будущем.

Программа основывается на гуманистических принципах и использовании современных технологий:

* технология педагогической поддержки (Газман О.С.);
* технология группового взаимодействия;
* игровые технологии;
* оздоровительные технологии;
* технология саморазвития Г.К. Селевко;
* технология сотрудничества;

В программе применяются следующие понятия:

•  **Несовершеннолетний** – лицо, не достигшее возраста 18 лет;

• **Безнадзорный** – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц;   
• **Беспризорный** - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;   
• **Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении**, - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;

• **Антиобщественные действия** - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц;

• **Семья, находящаяся в социально опасном положении**, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;   
• **Индивидуальная профилактическая работа** - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

• **Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в

социально опасном положении.

**Инновационные методы, используемые в рамках реализации программы:**

**1. Метод систематического исследования** – решение проблем осуществляется как совместная деятельность. Исходным материалом в этом методе является ситуация или утверждение, которое содержит труднопримиримое противоречие.

**2**. **Метод коммуникативно – диалоговой (дискуссионной) деятельности –** отстаивая собственное мнение и другие точки зрения по спорному вопросу, обучающийся сталкивается с иной логикой, другим способом понимания ситуации.

**3. Метод игровой имитации** позволяет включить в воспитательный процесс «проживание» конкретных ситуаций. Одной из форм применения технологии игровой имитации можно назвать организацию ученического самоуправления.

**4. Метод моделирования** представляет собой специально организованные «встречи» с различными социальными ситуациями с последующей педагогической обработкой (анализ ситуации, своего поведения в ней, моделирование сценариев возможного поведения).

**5. Метод социальных проектов.** Социальный проект – это проект, направленный на реализацию социально значимой идеи.

**Содержание программы:**

Программа содержит 4 блока:

1. Организационная работа, работа с педагогическим коллективом.

2. Диагностическая работа.

3. Профилактическая работа с обучающимися.

4. Профилактическая работа с родителями.

**Организационная работа, работа с педагогическим коллективом** направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике противоправных действий среди несовершеннолетних, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска»:

**-** планирование и коррекция работы по профилактике противоправных действий;

**-** организация работы школьного Совета профилактики;

**-** проведение тематических педагогических советов;

**-** проведение методических объединений классных руководителей;

**-** педагогический всеобуч для родителей;

**-** социально-педагогическая работа с обучюащимися «группы риска»;

**-** составление социального паспорта классов, школы;

**-** ведение картотеки обучюащихся, состоящих на учете, семей «группы риска»;

**-** посещение семей;

**-** выявление и постановка на учет детей с девиантным поведение, вовлечение их в кружковую работу;

**-** педагогическое консультирование;

**-** сбор материалов по профилактической работе.

**Диагностическая работа** предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков, организацию мониторинга здоровья обучающихся:

**-** целенаправленная работа по диагностике детей, поступающих в школу;

**-** изучение детей и составление социального паспорта семьи;

**-** адаптация школьников 1,5,10 классов;

**-** анкетирование учащихся на предмет выявления факторов употребления психоактивных веществ;

**-** анкетирование учащихся с целью выявления намерений по окончанию школы и дальнейших жизненных планов;

**-** изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы;

**-** проведение социально-педагогического мониторинга.

**Профилактическая работа с обучающимися** включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска». Предупредительно-профилактическая работа осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальной работы с подростками. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности подростка. Задача индивидуальной работы с подростком с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути.

**1 направление «Предупреждение неуспешности»**

**-** ежедневный контроль классных руководителей за посещаемостью и успеваемостью учащихся;

**-** контроль со стороны родителей и педагогов за поведением детей;

**-** обеспечение принятия мер к родителям, которые не обеспечивают контроль за обучением и воспитанием ребенка;

**-** организация помощи отстающим в учебе детям со стороны учителей-предметников.

**2 направление «Профилактика безнадзорности и правонарушений»**

**-** осуществление педагогической деятельности по воспитанию здорового образа жизни и формированию негативного отношения к вредным привычкам;

**-** коррекция социальных установок и нравственных представлений у учащихся девиантного поведения;

**-** включение учащихся девиантного поведения в общественно полезную деятельность, развитие в ее рамках толерантности, коммуникативной культуры, навыков бесконфликтного поведения;

**-** педагогическая поддержка учащихся в деятельности по поиску жизненных смыслов;

**-** оказание социально-психологической помощи детям при решении проблем в их жизни;

**-** обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению противоправных действий среди несовершеннолетних.

**3 направление «Правовое просвещение»**

- осуществление правового просвещения обучающихся и воспитание законопослушного поведения участников образовательного процесса «Подросток и закон»;

- использование в целях правового воспитания обучающихся предмета «Обществознание»;

- участие в конкурсах и акциях правовой тематики.

**4 направление «Профилактика потребления ПАВ и вредных привычек (курение, алкоголизм, токсикомания, наркомания)**

**-** тематические мероприятия, акции по профилактике ЗОЖ;

**-** проведение месячника по ЗОЖ;

**-** работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни

**5 направление «Профилактика экстремистских настроений.** **Школа толерантности»**

**-** предупреждение вовлечения обучающихся в экстремистские организации и группировки;

**-** формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучение культурному диалогу;

**-** создание условий для проявления обучающимися собственных достижений в проявлении своих нравственных качеств;

**-** поощрение обучающихся, совершающих нравственные поступки.

**6 направление «Безопасность на дороге»**

**-** осуществление пропагандисткой работы по правилам дорожного движения;

**-** оформление уголка по ПДД;

**-** участие в соревнования и конкурсах по ПДД.

**7 направление «Половое воспитание»**

**-** проведение занятий по половому воспитанию школьников;

**-** встречи с медицинскими работниками;

**-** демонстрация видеофильмов, распространение информационных листов.

**8 направление «Я выбираю жизнь» (профилактика суицида)**

**-** проведении консультаций несовершеннолетних и родителей, оказавшихся в кризисной ситуации;

**-** выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, проживающих в неблагополучных семьях;

**-** просвещение родителей, педагогического коллектива по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних;

**-** проведение месячника профилактики суицидального поведения.

**9 направление «Профилактика терроризма»**

- проведение разъяснительной работы среди учащихся и родителей.

**10 направление «Развитие досуговой деятельности»**

**-** изучение интересов и запросов учащихся, их способностей и желание участвовать в общественной жизни ОУ;

**-** качественное проведение всех внеклассных мероприятий и тщательная их подготовка;

**-** поддержка инициативы и творческих начинаний учащихся, их стремление к общению и совместному досугу;

**-** соблюдение этических и эстетических норм при проведении внеклассных мероприятий любого уровня.

**11 направление «Социальная и психолого-педагогическая поддержка учащихся»**

**-** деятельность по защите прав ребенка;

**-** социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей;

**-** социально- педагогическое консультирование;

**-** обеспечение социально-педагогической поддержки семей в формировании личности обучающихся.

**12 направление «Семья.** **Семейные ценности»**

- создание банка данных о семьях обучающихся;

- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях;

- помощь в создании благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания детей;

- разносторонне просвещение родителей по вопросам психологии, педагогики;

- организация проведения совместного досуга родителей и обучающихся;

- поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы.

**Профилактическая работа с родителями** предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу школьного Совета профилактики и других учреждений и ведомств системы профилактики.

- привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий;

- привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий;

- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении, в трудной жизненной ситуации, малообеспеченных, многодетных и постановка их на внутришкольный контроль;

- посещение по месту жительства семей, находящихся в социально-опасном положении;

- проведение родительского всеобуча;

- организация консультаций для родителей различных специалистов;

- организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения;

- использование разнообразных форм для проведения родительских собраний.

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

**1 блок**

1. Разработка комплекса мероприятий, необходимых для профилактики

безнадзорности и правонарушений среди учащихся.

2. Разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников

воспитательной системы школы: родительской общественности, педагогического

коллектива, ученического самоуправления.

3. Создание условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной

реабилитации и адаптации в обществе.

4. Создание атмосферы доверия, уважения со стороны педагогов, условий для

устранения тревожности, озлобленности, недоверия со стороны детей.

5. Создание банка данных по учащимся и семьям «группы риска».

**2 блок**

1. Получение характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск

взаимодействия школы и семьи.

2. Получение информации о негативных привычках учащихся, необходимой для

быстрого оказания квалифицированной помощи.

3. Получение информации о состоянии здоровья учащихся.

**3 блок**

1. Стабилизация и, в дальнейшем, снижение количества правонарушений среди

школьников.

2. Увеличение числа школьников, ориентированных на устойчивые нравственные

качества, здоровый образ жизни.

3. Выработка умения самостоятельно принимать решения по любым вопросам,

контролировать свое эмоциональное состояние.

4. Совершенствование системы профилактической работы в школе.

5. Развитие творческих способностей и социальной активности учащихся.

6. Повышение психолого-педагогической грамотности родителей учащихся.

**4 блок**

1.Повышение педагогической компетентности родителей.

2. Построение демократической системы отношений детей и родителей.

3. Повышение авторитета родителей.

**Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов:**

- количественный и качественный показатели участия обучающихся в профилактических мероприятиях разного уровня (в том числе и детей «группы риска»);

- количественный и качественный показатели образовательной деятельности обучающихся (в том числе и детей «группы риска»);

- уровень мотивации обучающихся;

- динамика изменений количества обучающихся с девиантным поведением;

- динамика изменений состояния преступлений и правонарушений среди обучающихся;

- динамика занятости обучающихся дополнительным образованием (в том числе и детей «группы риска»);

**Основные направления деятельности:**

1. Организационно-методическая деятельность.

2. Социально – педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем обучающихся.

3.Социально – педагогическая профилактика негативных явлений, социально-педагогическое консультирование.

4. Социализация обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

**Организационно - методическая деятельность:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание деятельности | срок | ответственный |
| Работа с нормативно-правовой документацией. | в течение учебного года | зам. директора по ВР, социальный педагог |
| Выявление и контролирование обучающихся, имеющих проблемы в обучении, поведении, склонных к проявлению вредных зависимостей, к суицидальному поведению, причисляющих себя к неформальным молодежным организациям | в течение учебного года | зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители |
| Выявление и изучение семей, создающих  неблагополучные условия для жизни и учебы детей. | в течение года | социальный педагог,  классные руководители,  педагог-психолог |
| Оформление информационного стенда по формированию правовых знаний и профессиональному самоопределению. | в течение учебного года | социальный педагог |
| Участие в конкурсах профессионального мастерства. | в течение учебного года по мере поступления положения | зам. директора по ВР, социальный педагог |
| Участие в заседаниях школьного совета профилактики, общественной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации п. Белореченск. | 1 раз в месяц | зам. директора по ВР, социальный педагог |
| Взаимодействие с учителями – предметниками по решению конфликтных ситуаций, возникающих в процессе работы с обучающимися, требующими особого педагогического внимания. | по мере необходимости | зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители |
| Оформление социального паспорта, литерного дела школы. | сентябрь | социальный педагог |
| Взаимодействие с различными структурами: здравоохранения, правоохранительных органов, социальной защиты по оказанию помощи обучающимся. | по мере необходимости | зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители |
| Собеседование с КГУ ЦЗНС о летнем трудоустройстве обучающихся, находящихся в «группе риска» | июнь-август | социальный педагог |
| Выступление по запросам классных руководителей на родительских собраниях и классных часах, в заседаниях методических советов. | по запросу | зам. директора по ВР, социальный педагог |

**Социально - педагогическое исследование**

**Цель:** выявление социальных и личностных проблем у обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| месяц | содержание деятельности | ответственный | Кого привлечь |
| август  сентябрь | 1. Изучение документов, личных дел (1 класс).  2. Корректировка банка данных о семьях, находящихся в социально опасном положении:  - изучение социально-бытовых условий;  - изучение индивидуальных особенностей детей;  - изучение социума по месту жительства.  3. Диагностика на определение детей «группы риска».  4. Диагностика на выявление фактов жестокого обращения с детьми 1-11 классы. | зам. директора по ВР, соц. педагог | классные руководители, педагог - психолог |
| октябрь | Диагностика «Психологический микроклимат в классе». | зам директора по ВР, соц. педагог | классные руководители, педагог - психолог |
| ноябрь | Опросник Томаса Ахенбаха девиантного развития у детей | зам директора по ВР, соц. педагог | классные руководители, педагог - психолог |
| декабрь | Выявление проблем адаптации (1, 5,10 классы). | зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог - психолог | классные руководители |
| январь | Методики Э.Г.Эйдемиллера «Анализ семейных взаимоотношений», «Типовое состояние семьи» | зам. директора по ВР, соц. педагог | классные руководители, педагог - психолог |
| февраль | Методика «Сфера интересов».  Тест «Ваша уличная компания» | зам. директора по ВР, соц. педагог | классные руководители, педагог - психолог |
| март | Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона.  Анкетирование «Жизненные ценности. | зам. директора по ВР, соц. педагог, педагог - психолог | классные руководители |
| апрель | Тест «Конфликтная ли вы личность?» | зам. директора по ВР, соц. педагог | классные руководители, педагог - психолог |
| май | Диагностика на выявление фактов жестокого обращения с детьми 1-11 классы. | зам. директора по ВР, соц. педагог | классные руководители, педагог - психолог |

**Социально – педагогическая профилактика негативных проявлений среди детей и подростков, социально – педагогическое консультирование.**

**Цель:** профилактика безнадзорности, правонарушений, и преступлений среди детей и подростков

* заседание совета профилактики - 1 раз в месяц.
* проведение совместных вечерних рейдов с целью выявления детей, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством и другой противоправной деятельностью – 1 раз в месяц
* заседание общественной комиссии по делам несовершеннолетних при администрации Белореченское сельское поселение (по мере необходимости).
* профилактические беседы инспектора ПДН, социального педагога с детьми, состоящими на учете (по мере необходимости).
* посещение семей, находящихся в социально опасном положении (1 раз в месяц).
* проведение операции «Подросток» (май-октябрь)

**Работа с обучающимися**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| месяц | содержание деятельности | ответственный | Кого привлечь |
| сентябрь | **Месячник безопасности:**  1. Проведение этапов акции «Подросток» («Внимание, дети!», «Занятость», «Детство без жестокости», «Перезагрузка»).  2. Уроки безопасности 1-11 классы.  3. Проведение инструктажей (профилактика ПБ, ДТП, меры предосторожности коронавирусной инфекции, информационная безопасность, профилактика экстремизма, терроризма, профилактика правонарушений)  4. Оформление стенда «Внимание, дети!»,  «3 сентября – единый день солидарности в борьбе с терроризмом».  5. Уроки ОБЖ «Чрезвычайные ситуации и безопасность человека» 5-11 классы  6. Конкурс рисунков «Безопасное детство» 1-7 классы.  7. Практическая тренировка по эвакуации обучающихся из здания школы 1-11классы.  8. Мониторинг соц. сетей обучающихся 5-11 классы.  9. Часы общения с инспектором ПДН по безопасности детей. | зам. директора по ВР, соц. педагог, педагог - организатор | классные руководители, представители правоохранительных органов, волонтеры школы, учитель ИЗО, учитель ОБЖ |
| октябрь | **Месячник «Мы - здоровое поколение»**  1. Классные часы по формированию здорового образа жизни, по половому воспитанию 1-11 классы.  2. Встреча врача – гинеколога с девушками 7-11 классов.  3. Акция «Подвижные перемены» для обучающихся 1-4 классов (волонтеры)  4. Проведение этапов акции «Подросток» (этапы «Подросток в конфликте с законом», «Детство без жестокости», «Традиции добра».  5. Игра – квест «Здоровая планета» 5-7 классы.  6. Конкурс социальных проектов «ЗОЖ – наш выбор» 8-11 классы. | зам. директора по ВР, соц. педагог, педагог - организатор | классные руководители, мед.работники, учитель физической культуры, учитель проектной деятельности, инспектор ПДН, волонтеры школы |
| ноябрь | **Месячник «Мы за права и толерантность» (правовой и формирование толерантности)**  1. Классные часы по правовому воспитанию, воспитанию толерантности 1-11 классы.  2. Час инспектора ПДН в школе «Правовая ответственность несовершеннолетних» 1-11 классы.  3. Акция «Шаги к толерантности» (волонтеры)  4. Правовые беседы и игры в рамках уроков обществознания «Права ребенка», «По законам взрослой жизни» 5-8 классы  5. Оформление стенда «Правовой уголок школьника».  6. Конкурс рисунков «Наши права и обязанности» 1-7 класс.  7. Игра «Знатоки права» 8-11 классы. | зам. директора по ВР, соц. педагог, педагог - организатор | классные руководители, инспектор ПДН, специалист по социальной работе, волонтеры школы, учитель обществознания |
| декабрь | **Месячник «Мы за яркий мир без вредных привычек»**  1. Классные часы «Как интересно жить без вредных привычек» 1-11 классы.  2. Дискуссия «1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом» 8-11 классы.  3. Игра «Полезные и вредные привычки» 1-4 классы.  4. Спортивные игры «Выбираем здоровый образ жизни» 5-7 классы.  5. Показ видеороликов «Береги себя для жизни» 8-11 классы.  6.Акция «Мы за яркий мир без вредных привычек» (волонтеры) | зам. директора по ВР, соц. педагог, педагог - организатор | классные руководители, мед. работники, инспектор ПДН, волонтеры школы |
| январь | **Месячник нравственности «Мы делаем мир лучше»**  1. Уроки нравственности 1-11 классы.  2. Акция «Спешите делать добро» 1-11 классы.  3. Игра – диспут «Добро и зло рядом с нами» 5-7 классы».  4. Игра – путешествие «Приключения в стране доброты» 1-4 классы. | зам. директора по ВР, соц. педагог, педагог - организатор | классные руководители, педагог – психолог, инспектор ПДН, волонтеры школы |
| февраль | **Месячник по профилактике правонарушений «Мы за порядок и закон»**  1. Классные часы по профилактике правонарушений 1-11 классы.  2. Игра «Подросток и закон» 8-11 классы.  3. Круглый стол «Ответственность несовершеннолетних» с приглашением инспектора ПДН 8-11 классы.  4. Интеллектуально-познавательная игра «Страна Закония» 1-4 классы.  5. Деловая игра «Закон на нашей земле» 5-7 классы. | зам. директора по ВР, соц. педагог, педагог - организатор | классные руководители,  инспектор ПДН, специалист по социальным вопросам, волонтеры школы |
| март | **Месячник «Мы выбираем жизнь» (профилактика суицидов, воспитание экологической культуры)**  1. Классные часы «Мы выбираем жизнь» 1-11 классы.  2. Уроки обществознания, «Смысл жизни человека», «Человеческие ценности», «Экология души» 5-11 классы.  3. Психологическое занятие с обучающимися на тему: «Способы преодоления кризисных ситуаций» 7-11 классы.  4. Диспут для подростков «Успех в жизни» 5-7 классы.  5. Экологическая игра – викторина «Знатоки природы» 1-11 классы | зам. директора по ВР, соц. педагог, педагог – организатор, педагог - психолог | классные руководители,  мед. работники, работники культуры, инспектор ПДН, волонтеры школы |
| апрель | **Месячник «Дорогами добра»**  **(развитие добровольчества)**  Марафон добрых территорий (по особому плану» | зам. директора по ВР, соц. педагог, педагог-организатор, | классные руководители, работники культуры, волонтеры школы |
| май | **Месячник «Безопасность на дорогах»**  1. Классные часы по профилактике ДТП 1-11 классы.  2. Участие в районном и школьном конкурсе «Безопасное колесо» 1-11 классы.  3. Конкурс агитбригад «Дорога и я – верные друзья» 1-7 классы.  4. Акция «Внимание, пешеход» (волонтеры). | зам. директора по ВР, соц. педагог, педагог - организатор | классные руководители, учитель ОБЖ, сотрудники ГИБДД, волонтеры школы |
| июнь, июль, август | 1. Организация летнего отдыха.  2. Трудоустройство обучающихся в летний период.  3. Анализ работы за год. | зам. директора по ВР, соц. педагог | классные руководители, сотрудники центра занятости |
|  |  |  |  |

**Работа с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| месяц | содержание деятельности | ответственный | Кого привлечь |
| сентябрь | 1. Корректировка списков детей, семей по социальному статусу. 2. Организационное родительское собрание с приглашением сотрудников правоохранительных органов. Инструктажи по профилактике противоправной деятельности несовершеннолетних. | зам. директора по ВР, соц. педагог | классные руководители, инспектора ПДН, ГИБДД |
| октябрь | Консультирование родителей «Ответственность родителей за воспитание и обучение и детей». Ознакомление с правовыми аспектами. | зам. директора по ВР, соц. педагог | классные руководители, инспектор ПДН |
| ноябрь | Выпуск для родителей информационных буклетов «Причины агрессивного поведения детей», «Безопасность в сети Интернет» | зам. директора по ВР, социальный педагог | классные руководители, инспектор ПДН |
| декабрь | Профориентационное родительское собрание с приглашением сотрудников профессиональных учреждений «Роль семьи в профессиональном самоопределении обучающихся» | зам. директора по ВР, соц. педагог | классные руководители, представители профессиональных учреждений |
| февраль | Индивидуальные беседы с родителями «Проблемы ваших детей в школе и дома» | зам. директора по ВР, соц. педагог | классные руководители, педагог - психолог |
| март | Подготовка информационных материалов на школьный сайт для родителей на правовые темы. | зам. директора по ВР, соц. педагог | классные руководители, инспектор ПДН |
| май | 1. Содействие в организации занятости детей «группы риска» в летний период.  2. Родительское собрание «Правила поведения детей в каникулярное время. Профилактика преступности и безнадзорности в летний период» с приглашением инспектора ПДН. | Зам. директора по ВР, соц. педагог | классные руководители, инспектор ПДН |
| В течение года | Заслушивание родителей на заседаниях совета профилактики | зам. директора по ВР, соц. педагог | классные руководители, |
| В течение года | Привлечение родителей к участие в рейдах, организация родительского патруля | зам. директора по ВР, соц. педагог | классные руководители, инспектор ПДН |
| В течение года | Проведение акции «Помоги ближнему» оказание помощи одеждой, обувью б/у малообеспеченным семьям | соц. педагог | педагоги |

**Работа с педагогами**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| месяц | содержание деятельности | ответственный | Кого привлечь |
| сентябрь | 1. Консультирование классных руководителей по составлению социального паспорта класса.  2. Совместное посещение семей с целью изучения социально-бытовых условий жизни. | зам. директора по ВР, соц. педагог | классные руководители |
| октябрь | Консультирование классные руководителей по организации профилактической работы в классе | зам. директора по ВР, соц. педагог | классные руководители |
| ноябрь | Консультации  по составлению педагогических характеристик на учеников | зам. директора по ВР, социальный педагог | классные руководители |
| декабрь | Анализ и подведение итогов по работе с неблагополучными семьями за 1 полугодие | зам. директора по ВР, соц. педагог | классные руководители |
| февраль | Индивидуальные беседы с педагогами «Проблемы обучающихся в школе и дома» | зам. директора по ВР, соц. педагог | классные руководители |
| март | Педсовет-практикум для педагогов «Как избежать беды» (профилактика суицида). | зам. директора по ВР, соц. педагог | классные руководители, педагог - психолог |
| май | 1. Содействие в организации занятости детей «группы риска» в летний период.  2. Анализ и подведение итогов по работе с неблагополучными семьями за год. | Зам. директора по ВР, соц. педагог | классные руководители |
| В течение года | Заслушивание педагогов на заседаниях совета профилактики | зам. директора по ВР, соц. педагог | классные руководители, |
| В течение года | Взаимодействие с учителями по решению конфликтных ситуаций, возникающих в процессе работы с учащимися, требующими особого педагогического внимания. | Зам. директора по ВР, соц. педагог | классные руководители, учителя - предметники |
| В течение года | Привлечение педагогов к участие в рейдах, организация педагогического патруля | Зам. директора по ВР, соц. педагог | Классные руководители, инспектор ПДН |

**III. Социально – педагогическая защита прав ребенка.**

- выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, попечительстве;

- защита прав и интересов учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, через различные инстанции: педсовет, совет по профилактике правонарушений и преступлений, комиссия по делам несовершеннолетних, суд, прокуратура и т.д.;

- индивидуальная работа с учащимися, подвергающимися насилию и агрессии со стороны взрослых и обеспечение их защиты.

**Учебно – методическое обеспечение программы**

**Материальное обеспечение программы**

**Технические средства:**

1. Телевизор.

2. Видеомагнитофон.

3. Музыкальный центр.

4. Оснащенных два компьютерных класса.

5. Видеокассеты, аудиокассеты.

6. Диски.

**Методическое обеспечение:**

1. Арасланова Е.В. Программы сохранения психологического здоровья участников образовательного процесса. – Киров: Изд- во Кировского ИПК и ПРО, 2005 г. - 206 с.

2. Барышникова С.В. Трудный выбор классного руководителя.- Санкт – Петербург: Изд- во КАРО, 2003 г. -208 с.

3. Гайдукова Н.Е. Родительские собрания 5 – 11 классы. – Волгоград: Изд-во Учитель – АСТ, 2005 г. - 96 с.

4. Дереклеева Н.И. Родительские собрания.- М.: Изд-во ВАКО, 2005 г. - 256 с.

5. Диденко Т.И. Сборник классных часов и родительских собраний. – Ростов - на – Дону: Изд-во Феникс, 2005 г. - 192 с.

6. Дивицына Н.Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками. - Ростов - на – Дону: Изд-во Феникс, 2005 г. - 288 с.

7. Ефремов Н.Н. Психологическое айкидо для детей и их родителей. - Ростов - на – Дону: Изд-во Феникс, 2003 г. - 320 с.

8. Майорова М.П. Обучение жизненно важным навыкам в школе. - Санкт – Петербург: Изд-во Санкт – Петербург: Образование – Культура, 2002 г. - 288 с.

9. Сгибнева Е.П. Родительские собрания в средней школе. – М.: Изд-во Айрис – пресс, 2006 г. - 96 с.

10. Фалькович Т.А. Нетрадиционные формы работы с родителями. – М.: Изд-во 5 за знания, 2005 г. - 240 с.

11. Сократов Н.В. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: учебное пособие.- М.: Изд-во ТЦ Сфера, 2005г. – 224с.

12. Дереклеева Н.И. Классные часы по теме «Нравственность»: 5 класс – М.: Изд-во 5 за знания, 2006г. – 196с.

13. Голубева Я.В. Проблемные классные часы 10 – 11 классы.- Волгоград: Изд-во Учитель, 2006г. – 157с.

14. Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. – Санкт – Петербург: Изд-во Речь, 2005г. – 256с.

15. Шилова Т.А. Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении.- М.: Изд-во Айрис – пресс, 2005г. – 176с.

16. Потанина Л.Т. Символика поведения. – М.: Изд-во Педагогическое общество России, 2001г. – 96с.

17. Кумицкая Т.М. Мастер – класс для заместителей директора школы по воспитательной работе: Организация и планирование работы; Из опыта работы школ г. Воронежа. – М.: Изд-во 5 за знания, 2006г. – 240с.

18. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога. – М.: Изд-во Вако, 2005г. – 208с.