

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 10 пос. Белореченск  
Омутнинского района Кировской области**

**Администрация муниципального образования Омутнинский  
муниципальный район Кировской области**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности  
«Подросток и закон»  
для обучающихся 5 – 6 классов**

## **Пояснительная записка**

**Направление:** занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

В современном мире особенно важно воспитывать законопослушных и юридически грамотных граждан, формируя положительное отношение к нравственным ценностям и негативное отношение к правонарушениям и преступлениям. Ответственность за свои поступки, формирование основ правильного выбора является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Назначение программы – помочь обучающимся узнать свои права и научиться ими пользоваться, защищать их в случае нарушения; увидеть взаимосвязь личной свободы и ответственности каждого человека; научиться разрешать споры и конфликты правовыми способами; осознать необходимость личного выбора в различных жизненных ситуациях и свою личную ответственность за сделанный выбор.

Таким образом, изучение права является важнейшим компонентом социально- гуманитарного образования личности, относится к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих возможности правовой социализации подростков.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Подросток и закон» адресована обучающимся 5-6-х классов.

Правовую основу программы профилактики безнадзорности и правонарушений составляют:

1. Международная Конвенция ООН о правах ребёнка
2. Конституция Российской Федерации;
3. Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
4. Указы Президента РФ;
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях;
6. Закон «Об образовании в РФ» (ФЗ РФ от 29.12.2012 года № 273).

**Цель программы:** формирование правовой культуры у обучающихся, посредством ознакомления учащихся с их основными правами на основе нормативно-правовых документов международного, федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Задачи:**

- формирование правовой грамотности и правовой компетентности подрастающего поколения;
- информирование обучающихся об основных нормативных

документах, законопроектах, регулирующих и защищающих их жизнедеятельность;

- содействие в предупреждении антиобщественного, антисоциального поведения обучающихся, социализация личности школьника;
- воспитание желания жить и трудиться, соблюдая нормы гражданского права;
- воспитание чувства ответственности за совершённые дела и поступки, правосознания подростков;
- профилактика правонарушений несовершеннолетних.

Активное применение ситуаций правовой ориентации (в играх, тренингах, упражнениях) способствует не только проверке, но и закреплению полученных правовых знаний. При использовании ситуации правовой ориентации создаются такие условия, которые заставляют учащихся напряжённо трудиться. Ведь именно в процессе преодоления трудностей возникает осознание, и чем сложнее будет ситуация, тем выше будет результат.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учёбы школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

В рабочую программу по внеурочной деятельности «Подросток и закон» включены целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся, выражающие познавательный интерес, ориентированные в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, развивающие навыки использования различных средств познания, демонстрирующие навыки наблюдений, накопления фактов.

**Форма:** учебный курс

**Основные формы и методы проведения занятий:** беседа, сообщение, диалог, дискуссия, игры, практикум, ролевая игра, круглый стол, викторина, тестирование, анкетирование и др.

**Количество часов:** 34 часа (1 раз в неделю)

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Подросток и закон».**

### **Ожидаемые результаты:**

- Знать содержание наиболее законодательных актов (или фрагментов из них), общие правила применения права, содержание прав и свобод человека, порядок приобретения и утраты гражданства РФ; правила, соблюдение которых способствует охране личной безопасности человека от преступных посягательств;
- Иметь представление о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности; о месте гражданина России в осуществляющей системе экономических и политических отношений, регулируемых правом, об условиях и порядке участия в качестве субъектов правоотношений в экономической и политической жизни страны; о видах юридической ответственности граждан;
- Понимать совокупность конкретных правил поведения в школе, на улице, в учреждениях культуры, на зрелищных мероприятиях, в местах отдыха, основанных на уважении к правам и свободам других граждан;
- правомерное и неправомерное поведение, основание и порядок назначения наказаний; полномочия судов, органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса

В ходе реализации программы у обучающихся сформируются следующие результаты:

### **Личностные результаты:**

Уценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «справедливость», «доверие к людям», «честь» и «достоинство»;

1. Уважение к своему народу, развитие толерантности;
3. Оценка жизненных ситуаций и поступков с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России;
4. Выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав обучающихся и умение ими пользоваться.
5. Формирование образа социально-политического устройства России, представления о ее государственной организации, символике, знание государственных праздников;
6. Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
7. Участие в школьном самоуправлении в пределах возраста (дежурство в классе и в школе, участие в детских общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях)

### **Познавательные УУД:**

1. Самостоятельно выделять и формулировать цель;
2. Ориентироваться в учебных источниках;

3. Отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников;
4. Анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты;
5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде;
6. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
7. Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.

### **Регулятивные УУД:**

1. Постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести);
2. Использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;
3. Принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения)
4. Умение планировать пути достижения намеченных целей;
5. Умение адекватно оценить степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи;
6. Умение обнаружить отклонение от эталонного образца внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи;
7. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

### **Коммуникативные УУД:**

1. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
2. Учиться работать в паре, группе;
3. Адекватно использовать речевые средства;
4. Высказывать и обосновывать свою точку зрения;
5. Слушать и слышать других;
6. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
7. Задавать вопросы.

### **Предметные результаты:**

- Знают современные правовые системы, понятия и принципы правосудия, органы и способы правовой защиты прав человека; общие правила применения права; содержание юридической деятельности; порядок принятия и вступления в силу законодательных актов; порядок деятельности правоохранительных органов, судебной власти; основные юридические профессии и т.д.
- Понимают взаимосвязь государства и права, условия наступления юридической ответственности, понятие прав, обязанностей и

ответственности гражданина, избирателя, работника, налогоплательщика, потребителя и способы их защиты, особенности семейных правоотношений, значение юридических терминов и понятий.

- Умеют приводить примеры различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности, экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде; различать имущественные и неимущественные права и способы их защиты.

Применять приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: выбирать конструктивные формы поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, регулируемых правом; определять способы реализации и защиты собственных прав; обращаться в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.

**Метапредметные результаты:**

***Ученик научится:***

1. Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его, делать выводы в результате совместной деятельности;
2. Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
3. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

***Ученик получит возможность научиться:***

1. Участию в групповой работе, работы с текстами документов;
2. Проведению исследования в области права, оформлению и прогнозированию результатов, планированию при проведении индивидуального или группового исследования;
3. Проведению юридического анализа конкретных жизненных ситуаций с точки зрения соблюдения законодательства.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОДРОСТОК И ЗАКОН»**

### **«Ваши права и обязанности»**

Ознакомление с документами, защищающими права человека, с обязанностями несовершеннолетних.

### **«Конвенция ООН о правах ребенка»**

Основные права ребенка. Применение их в жизни. Отношение к человеческой жизни со стороны государства и общества.

### **«Человек. Личность. Гражданин»**

Гражданско-правовое образование учащихся. Активная гражданская позиция. Развитие гражданской инициативы и гражданской ответственности.

### **«Проступок, правонарушение, преступление»**

Изучение понятий «проступок», «правонарушение», «преступление»

### **«Семейный, трудовой, гражданский кодексы РФ»**

Основы трудового, семейного, гражданского кодексов РФ. Нравственно-правовая культура, гражданская ответственность, культура прав и обязанностей взрослого и детей в семье.

### **«Уголовный кодекс РФ»**

Основы уголовного кодекса РФ. Формирование ответственности за поступки. Насилие и закон. Закон и правопорядок.

### **«Вина и ответственность»**

Изучение понятий «вина», «ответственность», «административная ответственность», «уголовная ответственность» несовершеннолетних

### **«Как не стать жертвой преступлений»**

Что такое виктимология? Особенности виктимной личности. Виктимное поведение.

## **Календарно – тематическое планирование**

### **5 класс**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Тема</b>                                                           | <b>Всего<br/>часов</b> | <b>Форма<br/>проведения</b>           | <b>Дата<br/>проведения</b> |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|----------------------------|
| 1.               | Вводное занятие.                                                      | 1                      | беседа                                |                            |
| 2.               | Зачем нам необходимо<br>знать законы?                                 | 1                      | диспут                                |                            |
| 3.               | Права и обязанности<br>школьников                                     | 1                      | Лекция с<br>элементами<br>беседы      |                            |
| 4.               | Права и обязанности<br>школьников                                     | 1                      | Интерактивная<br>игра                 |                            |
| 5.               | Что такое вина?                                                       | 1                      | Час общения                           |                            |
| 6.               | Что такое<br>ответственность?<br>Виды юридической<br>ответственности. | 1                      | Просмотр<br>видеофильма               |                            |
| 7.               | Конвенция ООН о<br>правах ребенка                                     | 1                      | Работа с<br>нормативным<br>документом |                            |
| 8.               | Конвенция ООН о<br>правах ребенка                                     | 1                      | Работа с<br>нормативным               |                            |

|     |                                                        |   |                            |  |
|-----|--------------------------------------------------------|---|----------------------------|--|
|     |                                                        |   | документом                 |  |
| 9.  | «Человек. Личность. Гражданин»                         | 1 | викторина                  |  |
| 10. | «Кто кого, или подросток в мире вредных привычек»      | 1 | Квест -игра                |  |
| 11. | «Я – гражданин России»                                 | 1 | Круглый стол               |  |
| 12. | Диагностика (интересы, проблемы, конфликтные ситуации) | 1 | диагностика                |  |
| 13. | Диагностика (интересы, проблемы, конфликтные ситуации) | 1 | диагностика                |  |
| 14. | Здоровый образ жизни.                                  | 1 | Лекция с элементами беседы |  |
| 15. | Вредным привычкам скажем: " Нет"                       | 1 | Практическое занятие       |  |
| 17. | «Курить бросим – яд в папиресе!»                       | 1 | Круглый стол               |  |
| 18  | Преступления, совершаемые подростками.                 | 1 | Час общения                |  |
| 19  | Преступления, совершаемые подростками.                 | 1 | тестирование               |  |
| 20  | Влияние молодежных групп. Неформалы.                   | 1 | Просмотр видеофильма       |  |
| 21  | Анкетирование (отношение к вредным привычкам)          | 1 | анкетирование              |  |



|    |                                                                       |   |                                   |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------|--|
| 22 | Анкетирование<br>(отношение к вредным привычкам)                      | 1 | анкетирование                     |  |
| 23 | Встреча с<br>сотрудниками<br>инспекции по делам<br>несовершеннолетних | 1 | Час общения                       |  |
| 24 | «Есть выбор – жизнь<br>без вредных<br>привычек»                       | 1 | Час общения                       |  |
| 25 | Конкурс газет «Есть<br>выбор – жизнь без<br>вредных привычек»         | 1 | Оформление<br>газеты в<br>группах |  |
| 26 | Конкурс газет «Есть<br>выбор – жизнь без<br>вредных привычек»         | 1 | Оформление<br>газеты в<br>группах |  |
| 27 | Правовая игра<br>«Большой круг»                                       | 1 | Правовая игра                     |  |
| 28 | «Как не стать<br>жертвой<br>преступления?»                            | 1 | Игра –<br>тренинг                 |  |
| 29 | Диагностика<br>«Склонности к<br>отклоняющемуся<br>поведению»          | 1 | диагностика                       |  |
| 30 | Диагностика<br>«Склонности к<br>отклоняющемуся<br>поведению»          | 1 | диагностика                       |  |
| 31 | Взыскания и<br>наказания                                              | 1 | диалог                            |  |
| 32 | Взыскания и<br>наказания                                              | 1 | тестирование                      |  |
| 33 | О правопорядке.<br>Правонарушения и                                   | 1 | Час общения                       |  |

|    |                                                  |                |                      |  |
|----|--------------------------------------------------|----------------|----------------------|--|
|    | преступления.                                    |                |                      |  |
| 34 | Итоговое занятие – практикум «Защити свои права» | 1              | Практическое занятие |  |
|    | Итого                                            | <b>34 часа</b> |                      |  |

### Календарно – тематическое планирование

#### 6 класс

| № п/п | Тема                                                       | Всего часов | Форма проведения     | Дата проведения |
|-------|------------------------------------------------------------|-------------|----------------------|-----------------|
| 1.    | Вводное занятие.                                           | 1           | беседа               |                 |
| 2.    | Моя безопасность                                           | 1           | монолог              |                 |
| 3.    | Проступок.<br>Правонарушение.<br>Преступление              | 1           | Час общения          |                 |
| 4.    | Что такое диверсия и какую роль она играет в военное время | 1           | Просмотр видеофильма |                 |
| 5.    | С ненавистью и ксенофобией нам не по пути                  | 1           | Час общения          |                 |
| 6.    | Бережное отношение к девочкам - закон для мужчин           | 1           | Практическое занятие |                 |
| 7.    | Я и ценности моей жизни                                    | 1           | диалог               |                 |
| 8.    | О честности и умении держать слово                         | 1           | беседа               |                 |
| 9.    | Опасные ловушки                                            | 1           | игра                 |                 |
| 10.   | Что значит                                                 | 1           | диалог               |                 |

|     |                                              |   |                                |  |
|-----|----------------------------------------------|---|--------------------------------|--|
|     | ответственное поведение                      |   |                                |  |
| 11. | Здоровый образ жизни.                        | 1 | Квест - игра                   |  |
| 12. | Сила слова или яд сквернословия              | 1 | беседа                         |  |
| 13. | Как настроить себя на учебу                  | 1 | Лекция с элементами беседы     |  |
| 14. | Способы решения конфликтов с ровесниками     | 1 | тренинг                        |  |
| 15. | Все тайное становится явным                  | 1 | дискуссия                      |  |
| 17. | Что такое закон и почему его надо соблюдать? | 1 | Практическое занятие           |  |
| 18  | Мы в ответе за свои поступки                 | 1 | игра                           |  |
| 19  | Уровень воспитанности                        | 1 | диагностика                    |  |
| 20  | Самовольные уходы и их последствия           | 1 | Просмотр видеофильма           |  |
| 21  | Жить - это здорово                           | 1 | Конкурс рисунков               |  |
| 22  | Опасные игры и увлечения                     | 1 | Практическое занятие           |  |
| 23  | Что мы знаем и правах                        | 1 | викторина                      |  |
| 24  | Толерантность - путь к миру                  | 1 | Изготовление листовок, плаката |  |
| 25  | Учусь общаться                               | 1 | Практическое занятие           |  |
| 26  | Другой не значит чужой                       | 1 | Час                            |  |

|    |                                       |                |                                |  |
|----|---------------------------------------|----------------|--------------------------------|--|
|    |                                       |                | размышления                    |  |
| 27 | Внимание, опасность                   | 1              | Правовая игра                  |  |
| 28 | Как не стать жертвой преступления?    | 1              | Игра – тренинг                 |  |
| 29 | Склонности к отклоняющемуся поведению | 1              | диагностика                    |  |
| 30 | Мы против вредных привычек            | 1              | Изготовление памяток, листовок |  |
| 31 | Закон на нашей земле                  | 1              | Правовая игра                  |  |
| 32 | Жизнь без правонарушений              | 1              | Оформление газеты по группам   |  |
| 33 | Жизнь без правонарушений              | 1              | Оформление газеты по группам   |  |
| 34 | Итоговое занятие                      | 1              | Практическое занятие           |  |
|    | Итого                                 | <b>34 часа</b> |                                |  |

## ЛИТЕРАТУРА

1. Азбука права. //автор-составитель Бобкова Н.Н. – Волгоград, 2006.
2. Валкер Д. Тренинг разрешения конфликтов. – СПб, 2001.
3. Всеобщая декларация прав человека для детей и взрослых.
4. Международная Конвенция ООН о правах ребенка.
5. Конституция Российской Федерации;
6. Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
7. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях;
8. Закон «Об образовании в РФ» (ФЗ РФ от 29.12.2012 года № 273).
9. Уголовный кодекс РФ

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

[https://rccvetik.ru/consumer/interes\\_ch/](https://rccvetik.ru/consumer/interes_ch/)

[https://podrostok.edu.yar.ru/mediacatalog.html?action%5B27%5D=category&kw\\_id%5B27%5D=1](https://podrostok.edu.yar.ru/mediacatalog.html?action%5B27%5D=category&kw_id%5B27%5D=1)

<https://ypok.pф/library/«podrostok i zakon» 161507.html>

На сайте «Подросток и закон»: правовая информация для несовершеннолетних и их родителей <http://podrostok.edu.yar.ru/law/index.html>

телефоны доверия <http://podrostok.edu.yar.ru/phones/about/index.html>

Дистанционный урок "Телефон доверия"

<http://podrostok.edu.yar.ru/phones/lesson.html> правила безопасного поведения в сети Интернет: игры, кроссворды,

тренажеры <http://podrostok.edu.yar.ru/safety/index.html>

виртуальные визиты в специализированные центры для несовершеннолетних <http://podrostok.edu.yar.ru/map/excursions.html>

интернет-викторина «Подросток и закон» для школьников <http://podrostok.edu.yar.ru/safety/game.html>

мультимедиа-библиотека «Понять, чтобы помочь» - фильмы о правах, обязанностях и ответственности

ребенка <http://podrostok.edu.yar.ru/childrights/index.html>

«Помощь рядом» - сайт для детей и подростков <http://www.xn--d1apbfbcl4f4a8a.xn--p1ai/children>

Детские сказки детям <http://dobrieskazki.ru/>

«Ваши права» - раздел на сайте Центральной муниципальной детской библиотеке им. М. Горького (г. Ижевск) <http://www.gorlib.ru/info/>